

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

## HISTORIA I TERAŻNIEJSZOŚĆ

Podstawa prawna opracowania PZO:

- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
- podstawa programowa z przedmiotu historia i terażniejszość,
- WZO Publicznego Liceum Ogólnokształcącego Politechniki Łódzkiej.

- **Cele ogólne oceniania:**

- rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu,
- informowanie rodziców (opiekunów prawnych) o postępach, trudnościach lub specjalnych uzdolnieniach dziecka,
- dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

- **Metody i narzędzia oraz szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów:**

- a) **zasady obowiązujące w ocenianiu:** obiektywność i jawność.  
Wszystkie oceny, które uzyskuje uczeń w procesie nauczania są jawne. Informacje o ocenie uzyskuje uczeń od nauczyciela przedmiotu lub wychowawcy.

b) **elementy wchodzące w zakres oceny**

Przedmiotem oceny z historii i terażniejszości jest:

1. Wiadomości (stopień rozumienia i zapamiętania nabytych informacji) oraz korelowanie ich z wiedzą wyniesioną z innych lekcji.
2. Umiejętności (udziału w dyskusji, selekcji problemów, formułowania sądów, obrony własnego zdania, argumentacji, zadawania pytań, wyciągania wniosków, a także korzystania i gromadzenia informacji z podręcznika, słowników, encyklopedii, prasy, tekstów źródłowych, Internetu, oprogramowania komputerowego.
3. Różne przejawy aktywności intelektualnej, w tym rozumienie tekstów i instrukcji, praca indywidualna i w zespole, sprawne wykonywanie powierzonych zadań.

4. Orientację w bieżących wydarzeniach życia politycznego, społecznego i gospodarczego w Polsce i na świecie.
5. Obowiązkowość i systematyczność w pracy – np. staranne prowadzenie notatek, odrabianie prac domowych.
6. Aktywność ucznia na lekcjach i w pracy pozalekcyjnej.

c) **narzędzia kontroli:**

1. *Wypowiedzi ustne - na określony temat, referaty, udział w dyskusji, sprawozdania z wywiadów, opracowanej lektury.*
2. *Sprawdziany różnego typu.*
3. *Prace domowe (pisemne i ustne, strony internetowe, foldery, plakaty, plansze itp.).*
4. *Systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego.*
5. *Aktywny udział w zajęciach, w tym również pozalekcyjnych (konkursy, sesje popularnonaukowe, debaty, projekty, itp.).*

Uczeń ma prawo w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowane do lekcji:

- jednokrotnie (1 godzina lekcji w tygodniu)
- dwukrotnie (2 godziny lekcji w tygodniu)

Dodatkowe nieprzygotowanie (+1) może wynikać z wylosowania „Szczęśliwego numerka”, bądź użycia kuponu z gazetki szkolnej.

W przypadku długotrwałej – ponad dwutygodniowej, usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo tuż po przyjsciu do szkoły zgłosić nieprzygotowanie do lekcji.

Brak zeszytu, pracy domowej, nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza na początku lekcji – po sprawdzeniu listy obecności.

Za aktywność na lekcji uczeń może otrzymać plusa:

- dwa plusy w semestrze kończą się wpisaniem częściowej oceny dobrej - na życzenie ucznia; każdy kolejny trzeci plus to wpisana częściowa ocena bardzo dobra (jedna godzina lekcji w tygodniu),
- cztery plusy w semestrze kończą się wpisaniem częściowej oceny dobrej - na życzenie ucznia; każdy kolejny piąty plus to wpisana częściowa ocena bardzo dobra (dwie godziny lekcji w tygodniu).

Za źle ukierunkowaną aktywność uczeń może otrzymać minusa; każdy kolejny trzeci minus to wpisana częściowa ocena niedostateczna.

Udział w konkursach i olimpiadach: **za przejście do drugiego, jak i trzeciego etapu olimpiad przedmiotowych (Wiedzy o Polsce i świecie współczesnym, Wiedzy o UE, Wiedzy o Prawach Człowieka) otrzymuje ocenę częściową „celujący”.**

d) **oceny bieżące ustala się wg następującej skali** (zgodnie z WZO):

- celujący 6
- bardzo dobry 5 (5+)
- dobry 4 (4+)
- dostateczny 3 (3+)
- dopuszczający 2 (2+)
- niedostateczny 1

**Nie stosuje się przy ocenie znaków „-”.**

e) **sumę punktów uzyskanych podczas pisania prac pisemnych (z wyłączeniem kartkówek) przelicza się na oceny wg następującej skali (zgodnie z WZO):**

• niedostateczny	0 % - 49 %
• dopuszczający	50 % - 54 %
• dopuszczający +	55 % - 59 %
• dostateczna	60 % - 65 %
• dostateczny +	66 % - 70 %
• dobry	71 % - 80 %
• dobry +	81 % - 85 %
• bardzo dobry	86 % - 90 %
• bardzo dobry +	91 % - 95 %
• celujący	96 % - 100 %

f) **sposoby informowania uczniów:**

- na pierwszej godzinie lekcyjnej nauczyciel zapoznaje uczniów z PZO,
- wymagania na poszczególne oceny udostępnione są wszystkim uczniom na stronie internetowej szkoły,
- oceny są jawne (dla danego ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych), oparte o opracowane kryteria,
- sprawdziany przechowywane są w szkole do końca danego roku szkolnego.

g) **sposoby informowania rodziców (prawnych opiekunów):**

- wychowawca na pierwszym zebraniu informuje rodziców o WZO,
- o ocenach cząstkowych i klasyfikacyjnych informuje się rodziców na zebraniach lub w czasie indywidualnych spotkań,
- rodzice mają wgląd do dziennika elektronicznego, gdzie mogą sprawdzić bieżące oceny swego dziecka,
- informacja o grożącej ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej jest przekazywana rodzicom zgodnie z procedurą WZO.

h) **zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej:**

- ocenianie semestralne i roczne powinno być dokonane na podstawie przynajmniej 3 ocen cząstkowych zgodnie z WZO,
- ocena semestralna i roczna **nie jest** średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, przy czym przy wyliczaniu średniej stosuje się następujące wagi:
  - x 3 za oceny uzyskane za zakwalifikowanie się do drugiego i trzeciego etapu olimpiady przedmiotowej/konkursu przedmiotowego,
  - x 3 za zakwalifikowanie się do finału konkursów przedmiotowych,
  - dodatkowo x 4 za zwycięstwo w konkursie przedmiotowym,
  - x 2 dla wszystkich pozostałych
- zdobycie przez ucznia tytułu laureata olimpiady przedmiotowej jest równoznaczne z uzyskaniem na koniec roku szkolnego oceny rocznej **„celujący”**

**i) sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych i podnoszenia osiągnięć uczniów:**

- uczeń może systematycznie, na bieżąco poprawić ocenę – zgodnie z WZO (praca klasowa jw),
- w wyjątkowych przypadkach poprawianie może odbywać się za zgodą nauczyciela w terminie późniejszym lub bezpośrednio przed wystawieniem oceny semestralnej lub rocznej,
- w wyjątkowych przypadkach losowych uczeń może być zwolniony ze sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej,
- uczniowie mogą uzupełniać braki z przedmiotu w ramach konsultacji z nauczycielem.

**j) wymagania ogólne na poszczególne oceny:**

**Ocena niedostateczna**

Uczeń nie opanował wiedzy w stopniu koniecznym do kontynuowania nauki w klasie następnej (jeśli przedmiotu uczy się przez dwa lata). Uczeń nie jest przygotowany do uczestnictwa w społeczeństwie obywatelskim w państwie demokratycznym.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

- ma poważne luki w wiedzy i umiejętnościach przewidzianych programem
- częściowo rozumie polecenia nauczyciela,
- zapamiętuje wiadomości konieczne do elementarnej orientacji w treściach danego działu tematycznego i z pomocą nauczyciela potrafi je odtworzyć.
- poprawnie, z pomocą nauczyciela rozpoznaje, nazywa i klasyfikuje pojęcia, procesy, zjawiska, dokumenty, postacie z życia publicznego itp.
- wykonuje samodzielnie lub z pomocą nauczyciela proste ćwiczenia i polecenia,
- współpracuje w zespole przy wykonywaniu zadań,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy, ma luki w zapisach lekcji i pracach domowych.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

- wykazuje ogólną orientację w treści zagadnień opracowanych na lekcjach,
- rozumie polecenia i instrukcje,
- zapamiętuje podstawowe wiadomości dla danego działu tematycznego i samodzielnie je prezentuje, jednak zapamiętywanie dominuje nad ich zrozumieniem, umiejętności stosuje tylko w sytuacjach typowych,
- próbuje dokonywać selekcji i porównania poznanych zjawisk, wyciągać wnioski z dyskusji
- samodzielnie i poprawnie wykonuje proste ćwiczenia i zadania,
- uczestniczy w pracach i zadaniach zespołowych,
- systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy (zapisy z treści lekcji, wykonane ćwiczenia i prace domowe).

### **Ocena dobra**

Uczeń:

- wykazuje się szczegółową wiedzą pochodzącą ze źródeł podstawowych (lekcja, podręcznik). Nabyte umiejętności próbuje stosować w sytuacjach problemowych,
- zna omawianą na lekcjach problematykę oraz w sposób logiczny i spójny ją prezentuje,
- rozumie omawiane treści i potrafi wyjaśnić je innym,
- uogólnia i formułuje wnioski,
- zajmuje stanowisko w kwestiach spornych, broni swych poglądów na forum klasy,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych,
- poprawnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia i inne zadania,
- umie poprawnie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce,
- wykazuje zainteresowanie omawianą na lekcjach problematyką,
- systematycznie i starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy/

### **Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

- ma bogate wiadomości,
- wykazuje zainteresowanie przedmiotem oraz literaturą popularnonaukową dotyczącą omawianych treści,
- korzysta z różnych źródeł (prasa, radio, telewizja, Internet) w celu poszerzenia wiedzy zdobytej w szkole, czemu daje wyraz w pracy na lekcjach oraz w pracach domowych,
- umiejętnie stosuje posiadaną wiedzę w praktyce,
- samodzielnie i poprawnie interpretuje wykresy, dane statystyczne, mapy i inne źródła,
- kieruje pracą zespołu rówieśników,
- uczestniczy w konkursach i olimpiadach właściwych dla przedmiotu i uzyskuje wyróżniające wyniki na poziomie szkolnym,
- podejmuje poważniejsze prace pozalekcyjne (samorząd szkolny, gazeta szkolna itp.).

### **Ocena celująca**

Uczeń:

- wykracza poza treści nauczania przewidziane w programie,
- wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem oraz literaturą popularnonaukową i specjalistyczną zgodną z omawianą na zajęciach problematyką,
- wiedzę czerpie z encyklopedii, leksykonów, wskazanych lektur, fragmentów podręczników akademickich, Internetu,
- rozumie pojęcia i ciągi przyczynowo – skutkowe, potrafi wyciągać wnioski i snuć analogie,
- wykonuje samodzielnie trudne zadania, podejmuje się wykonania zadań dodatkowych (samodzielnie i w zespole) znacznie wykraczających poza postawę programową,
- bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych,
- uczestniczy w konkursach i olimpiadach i uzyskuje wyróżniające wyniki, godnie reprezentując szkołę.

- **Obniżenie wymagań edukacyjnych:**  
Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologicznej (do tego upoważnionej) obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe zgodnie z zaleceniami poradni.  
W przypadku trudności dydaktycznych:  
Przez trudności dydaktyczne rozumiemy przede wszystkim:

Dysleksję – trudności w czytaniu (zaburzenia zarówno tempa i techniki czytania jak i stopnia rozumienia tekstu).

Dysortografię – trudności z opanowaniem poprawnej pisowni (dziecko popełnia błędy ortograficzne mimo dobrej znajomości zasad pisowni).

Dysgrafię – niski poziom graficzny pisma (niekształtne, koślawe litery, trudności z utrzymaniem się w liniaturze, litery w wyrazach nierówne).

*Postępowanie wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce:*

- a) w sposobie oceniania uczniów dyslektycznych uwzględnia się różnorakie czynniki wpływające na jakość pracy i docenia włożony przez dziecko wysiłek,
- b) ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnej i strony merytorycznej prac pisemnych,
- c) wydłuża się limit czasu na pisanie sprawdzianów; ocenia się na jednakowych prawach brudnopis i czystopis,
- d) w przypadku głębokiej dysgrafii, gdy zmniejsza się czytelność pisma, umożliwia się uczniowi wykonanie prac kontrolnych na komputerze. Jeżeli nauczyciel nie jest w stanie odczytać pracy ucznia, robi to uczeń w jego obecności, wyjaśniając wszystkie wątpliwości ortograficzne,
- e) pisemne sprawdziany ogranicza się do sprawdzania wiadomości. Stosuje się testy wyboru, zdania niedokończone, teksty z lukami dotyczącymi sprawdzanych treści. Pozwala to uczniowi skoncentrować się na konkretnej tematyce, nie na poprawności pisania,
- f) nauczyciel ocenia tok rozumowania poprzez analizę działań, a nie tylko jego wynik,
- g) nauczyciele, na podstawie opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostaniu tym wymaganiom.

- **Postanowienia końcowe**

Przedmiotowy system oceniania z historii i teraźniejszości jest integralną częścią Wewnętrznych Zasad Oceniania Publicznego Liceum Ogólnokształcącego Politechniki Łódzkiej. Wszystkie sprawy nie ujęte w przedmiotowym systemie oceniania rozstrzygane będą zgodnie z Wewnętrznymi Zasadami Oceniania.

**Opracowali nauczyciele historii i teraźniejszości.**